

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
издательского дела  
доц. Грачева Ж.В.



от 25.04.2024

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

**2. Профиль подготовки/специализация:** Дизайн

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** 0909 издательского дела

**6. Составители программы:** Грачева Жанна Владимировна, доцент, кандидат филологических наук

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета Воронежского государственного университета протокол №8 от 25.04.2024

**8. Учебный год:** 2026-2027

**Семестр(ы):** 6

## 9. Цель практики:

Целями учебной практики профессионально-ознакомительной изучение практикантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения.

Задачами учебной практики профессионально-ознакомительной являются:

- закрепление на практике полученных теоретических знаний по методике преподавания дисциплин гуманитарного профиля в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
- ознакомление с организацией учебного процесса в учреждениях дополнительного образования, осуществление помощи в освоении передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей;
- формирование навыков самостоятельного ведения учебной работы в образовательных организациях дополнительного образования;
- формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- развитие навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в учреждениях дополнительного образования, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
- развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач.

## 10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых практиканту для успешного прохождения производственной педагогической практики, сформирована дисциплинами

Основы психологии

Основы педагогики

Методика преподавания гуманитарных наук и искусств

Методика и методология научного исследования

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» выполняет функцию применения полученных теоретических знаний по методике преподавания в вузе в ходе реального учебного процесса.

Кроме того, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» связана с Производственной педагогической практикой, которая станет продолжением учебной по получению знаний, развитию умений и навыков.

Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности обучающихся в учебных заведениях.

## 11. Вид, тип и способ проведения практики

**Вид практики:** учебная. **Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

## 12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

### 13.

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. контроль и оценку освоения	Знать: формы контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы, критерии оценки работ обучающихся. Уметь: адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам

			дополнительной общеобразовательной программы	дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: всеми формами опросов обучающихся.
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.2	Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Уметь: Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой.

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ семестра 6		№ семестра	...
		ч.	ч., в том числе ПП		
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)	2		2		
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа	106		106		
Итого:	108		108		

**15. Содержание практики (или НИР)**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	Установочная конференция, на которой: - составляется и утверждается график прохождения практики; - происходит знакомство ... а) с целями и задачами практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; б) со списком отчетных документов и рекомендациями, касающимися вопросов проведения практики; в) со спецификой дисциплин, по которым будут проведены занятия; г) с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой. - изучаются рабочие программы дисциплин, которые закрепляются за обучающимися в	1	30

		течение практики; - осваивается методическая литература по рекомендованным дисциплинам.		
2.	Ознакомительный	Посещение занятий с последующим письменным анализом по предложенной схеме по рекомендованным дисциплинам, - изучение коллектива обучающихся, знакомство с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждение посещенных занятий, отработка навыков анализа занятий.		30
3.	Основной (научно-педагогический)	Подготовка и проведение занятий с последующим самоанализом. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования группы учащихся. 2 этап — учебно-методический. Подготовка письменного самоанализа одного из проведенных занятий. Разработка методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями направления. Подготовка материалов для написания методического пособия по преподаваемому курсу. Проведение исследовательской работы психолого-педагогической направленности (изучение группы).		50
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обучающиеся оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе.		6
5.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция с представлением развернутого самоанализа-презентации работы в период производственной практики.	1	

## 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
2	Моторина, А. Д. Воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура» / А. Д. Моторина ; Д. ф. Филиал. – Уссурийск : б.и., 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618289">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618289</a>
3	Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова ; Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702139">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702139</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
3.	Онлайн-курс ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
6.	Онлайн-курс ЭУМК <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223</a>

### 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Образовательный портал [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru); программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

### 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лекционный класс, мультимедийный проектор, компьютер, образовательный портал [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение установочной конференций, составление индивидуального плана практики.
2.	Ознакомительный	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
3.	Основной (научно-педагогический)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение, проведение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики.
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Подготовка документации.
5.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение заключительной конференций. Предоставление отчета. Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

- 1) Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности ;
- 2) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 3) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 4) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 5) посещение установочной и заключительной конференций.

Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- 1) способность осуществлять подбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач; адекватное формулирование цели и задач практики;
- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ с использованием современных методов;
- 4) демонстрация навыков по выполнению отдельных видов занятий;
- 5) соответствие проблеме исследования,
- 6) полнота охвата необходимой литературы,
- 7) способность работать с документацией.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Практикант показывает глубокие и всесторонние знания фундаментальных понятий профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета); демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время, методологии работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.); уверенно проявляет устойчивые навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант умеет на высоком профессиональном уровне разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; проводить занятия различных типов; владеет всеми формами опросов обучающихся и может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы; определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; использует технические средства обучения; анализирует свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и	Базовый уровень	Хорошо

<p>представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Но содержатся отдельные пробелы. Практикант показывает твердые и достаточно полные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время. Практикант умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; в целом успешно проводит занятия различных типов; может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы и разумно определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; может анализировать свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы. Необходимые компетенции сформированы на базовом уровне.</p>		
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p> <p>Практикант показывает удовлетворительные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, не проявляет устойчивых навыков анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант лишь отчасти владеет умением разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу. Практикант не уделяет должного внимания организации самостоятельной работы обучающихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с академической группой практикант установил с трудом. Необходимые компетенции сформированы на пороговом уровне.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.</p> <p>Практикант демонстрирует незнание фундаментальных понятий профессиональной методики, нелогично излагает учебный материал, не проявляет навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности, не умеет проводить воспитательную работу с обучающимися; не знает основных положений учебной дисциплины, не в состоянии дать ответ на поставленные вопросы. Практикант не умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы. Взаимодействие с академической группой не установилось.</p>	–	Неудовлетворительно

### Текущая аттестация №1

#### Проведение открытого занятия по одной из тем курса

#### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если магистранту удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков: повторить и закрепить в сознании студентов информацию, полученную на лекциях и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;

- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков: повторить и закрепить в сознании студентов информацию, полученную на лекциях и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также недостаточно закрепляется в сознании студентов информация, полученная на лекциях, и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализуется взаимодействие теоретических знания и профессиональных умений и навыков, а также не закрепляется в сознании студентов информация, полученная на лекциях и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если проведенное занятие

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает все необходимые структурные компоненты:
  - содержательный (изложение информации, со-мышление, формирование ассоциативного и логического восприятия);
  - учебно-научный (знакомство с основными учебными подходами, спорными явлениями, научными перспективами);
  - мировоззренческий (формирование представления о мире и места излагаемых идей в современной научно-философской системе);
  - воспитательный (становление гуманной, гуманитарной, ответственной, овладевшей мировым культурным опытом личности);
  - психологический (формирование уверенности в высоте служения выбранной профессии и науке);
  - эстетический (стремление показать красоту человеческой мысли);
- 3) выполняет все необходимые функции (информационную, систематизирующую, разъяснительную, развивающую);
- 4) отличается научностью, логичностью, глубиной и аргументированностью; умением мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает все необходимые структурные компоненты:
  - содержательный (изложение информации, со-мышление, формирование ассоциативного и логического восприятия);
  - учебно-научный (знакомство с основными учебными подходами, спорными явлениями, научными перспективами);
  - мировоззренческий (формирование представления о мире и места излагаемых идей в современной научно-философской системе);
  - воспитательный (становление гуманной, гуманитарной, ответственной, овладевшей мировым культурным опытом личности);
  - психологический (формирование уверенности в высоте служения выбранной профессии и науке);
  - эстетический (стремление показать красоту человеческой мысли);
- 3) выполняет разные функции: информационную, систематизирующую, разъяснительную, развивающую;
- 4) отличается научностью;
- 5) содержит логические неточности и нарушение аргументированности;
- 6) недостаточно мобилизует аудиторию и держит ее внимание;
- 7) не всегда соответствует принципу построением от простого к сложному; от известного к неизвестному.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция



- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает лишь некоторые необходимые структурные компоненты;
- 3) выполняет лишь информационную функцию;
- 4) отличается недостаточной научностью, логичностью, глубиной и аргументированностью; умением мобилизовать аудиторию и держать ее внимание;
- 5) лишь отчасти соблюдается принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) не во всем соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает не все необходимые структурные компоненты практического занятия;
- 3) отличается недостаточной научностью; логичностью; глубиной и аргументированностью;
- 4) не мобилизует аудиторию и не захватывает ее внимание.

## Текущая аттестация №2

### Проведение открытого практического занятия по одной из тем курса

#### Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если практиканту удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также информация, полученная ранее, недостаточно закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализуется взаимодействие теоретических знания и практических умений и навыков, а также информация, полученную ранее, не закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

## Промежуточная аттестация

Проведение занятия по выбранному курсу в соответствии с УП и предоставление их плана-конспекта.

Составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы.

Самоанализ одного из занятий.

Анализ посещенных занятий.

## Схема анализа занятия

Во время изучения курса методики преподавания студенты посещают занятия преподавателей и своих однокурсников для последующего его анализа. Посещение занятий студентов и преподавателей будет

результативным, если подойти к этому с профессиональной точки зрения, то есть записать ход занятия и проанализировать его по специальной схеме.

Обычная форма записи такова:

1. Школа, класс.
2. ФИО ведущего занятия преподавателя (студента).
3. Тема занятия.
4. Объяснение цели занятия.
5. Тип занятия.
6. Оборудование, оформление доски.

#### 7. Ход занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Замечания присутствующего	+ –
1. Оргмомент До звонка преподаватель оформил доску и ожидал, пока учащиеся приготовятся к занятию, преподаватель настроил на учебный процесс и т.д.	Обучающиеся с первой минуты настроены на работу, правда, 2 человека опоздали. Преподаватель быстро переключил внимание учащихся на занятие	Преподаватель не акцентировал внимание на опоздании, а предложил включаться в работу	+

Студенту предлагается оценить занятие с 3-х точек зрения:

- 1) содержания;
- 2) методики проведения;
- 3) с психолого-педагогической стороны.

Форма устного анализа свободная. Анализируя занятие письменно, старайтесь придерживаться представленной ниже схемы.

#### **Схема анализа занятия С точки зрения содержания**

1. Уровень целенаправленности занятия.
2. Правильность раскрытия темы, формулировок определений, правил, выводов.
3. Практическая направленность обучения (связь теоретического материала с его практической реализацией, с выработкой компетенций и т.д.).
4. Научная, образовательная и воспитательная ценность дидактического материала.
5. Логика изложения.
6. Культура речи преподавателя.

#### **С точки зрения методики проведения**

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.
2. Виды заданий, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.
3. Наличие и эффективность наглядности.
4. Приемы объяснения задания для самостоятельной работы.
5. Осуществление задач развития речи студентов.
6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.
7. Выявление знаний студентов, правильность и мотивировка оценок.

#### **С психолого-педагогической точки зрения**

1. Поведение преподавателя на занятии: внимание к аудитории и отдельным студентам, манера общения с аудиторией.
2. Воспитание положительных мотивов учения.
3. Степень активности учащихся на протяжении занятия и на отдельных его этапах.

#### **Общее заключение по занятию**

1. Достигло ли занятие поставленных целей?
2. Насколько эффективны пути их достижения?
3. Создан ли на занятии необходимый эмоциональный климат?

#### **Вопросы для самоанализа**

1. Цель и четкость ее постановки.
2. Формулирование темы занятия и ее реализация.
3. Соответствие содержания занятия заявленной теме.
4. Место данного занятия в ряду других.
5. Обоснование типа занятия и его структуры.

6. Причина отступления от намеченного плана.
7. Используемые методы и приемы, их соответствие теме и материалу.
8. Характеристика учебной и научной деятельности в соответствии с предложенными способами действий на занятии.
9. Итог занятия (соотношение задуманного и реализованного).

### **Примерный план анализа личности студента Примерный план изучения личности студента**

**1. Общие сведения о студенте:** фамилия, имя, отчество, возраст, факультет, курс, группа. Как долго учится в университете, где учился раньше. Состояние физического развития и здоровья.

**2. Характеристика условий семейного воспитания студента.**

Культурно-образовательный, социально-экономический статус в семье.

Семейное положение студента. Психологическая атмосфера в семье.

**3. Характеристика психологических особенностей студента.**

Направленность личности.

Ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция. Особенности развития познавательных интересов. Их глубина и устойчивость. Способность к их реализации. Влияние уровня развития познавательных интересов на учебную и внеучебную активность студента и на его положение в группе.

Мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности.

Особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.)

Особенности запоминания. Точность воспроизведения. Соотношение процессов запоминания и забывания. Преобладающий вид и тип памяти.

Сформированность мыслительных операций. Особенности наглядно-образного и абстрактного мышления студента. Доминирующий вид мышления.

Особенности речи (устной и письменной) студента.

Особенности внимания студента (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение). Преобладающий вид внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

Эмоциональная выразительность. Преобладающее настроение. Проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Уровень развития волевых качеств личности.

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)

Особенности темперамента студента.

Особенности характера. Проявление его черт в различных ситуациях.

Общие и специальные способности. Связь склонностей и способностей с интересами студента.

**4. Участие студента в различных видах деятельности.**

Учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые учебные предметы, трудности, испытываемые студентом в учебе, степень сформированности учебных умений).

Общественная и организаторская деятельность (поручения студента, соответствие их его интересам, уровень общественной активности).

Трудовая деятельность (трудовая занятость, профессиональная ориентация).

Участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

**5. Позиция студента в группе.**

Отношения студента к учебному коллективу. Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением. Положение студента в системе межличностных отношений, взаимодействие с группой, авторитет студента среди товарищей.

**6. Выводы и психолого-педагогические рекомендации** (студенту, родителям, преподавателям): на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться при его обучении и воспитании; каковы возможные пути сотрудничества со студентом (преподавателей, студентов, вневузовских объединений); конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию студента, пути реализации индивидуального подхода к нему.

## **20.2 Тестирование**

**Код и наименование компетенции:**

**ПК-1 Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых**

**Задание 22.**

Какой организационно-педагогический прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. приказ
2. убеждение
3. совет
4. наказание
5. разъяснение

**Модель ответа:** 3

**Задание 20.** Заполните пропуск. " \_\_\_\_\_ — это такое образования, в процессе которого обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану".

**Модель ответа:** Индивидуальное

**Задание 21.**

Заполните пропуск. " \_\_\_\_\_ - это такое образование, которое могут получать люди, имеющие как любые знания, так и любой достаток".

**Модель ответа:** Массовое

**Задание 2.** Представьте этапы развернутого плана самоанализа воспитательного мероприятия

**Модель ответа:**

1. Общие сведения
2. Цели мероприятия
3. Подготовительный период
4. Содержание воспитательного мероприятия
5. Ход мероприятия
6. Подведение итогов

Критерии:

5 баллов - обучающийся назвал все 6 этапов

2 балла - обещающийся назвал 4 этапа

0 баллов - обучающийся назвал менее 4х этапов

**Код и наименование компетенции:**

**ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ**

**Задание 20.**

Выберите организационно-педагогический метод социального партнерства, основанный на подражании:

1. требование
2. одобрение
3. положительный пример
4. убеждение
5. приучение

**Модель ответа:** 3

**Задание 21.**

Укажите организационно-педагогический метод, относящийся к методам стимулирования:

1. воспитывающая ситуация
2. беседы, лекции
3. упражнение, приучение
4. наказание, поощрение

**Модель ответа:** 4

**Задание 22.**

К какому организационно-педагогическому методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

1. внушение

- 2. наказание
- 3. убеждение
- 4. соревнование
- 5. поощрение

**Модель ответа:** 5

Часть 2. Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности

**Задание 19.**

Какой организационно-педагогический прием относится к методу косвенного педагогического требования?

**Модель ответа:** совет

**Задание 20.**

Какой организационно-педагогический прием относится к методу прямого педагогического воздействия?

**Модель ответа:** приказ

**20.3. Промежуточная аттестация**

**Содержание (структура) отчета**

**ЛИСТ ПРАКТИКАНТА**

Ф.И.О. практиканта \_\_\_\_\_  
Название практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Тема посещенного занятия	Дата занятия	Форма занятия	Оценка	Ф.И.О. преподавателя	Подпись преподавателя
	Тема проведенного занятия					

**Форма отчета практиканта о прохождении производственной практики**

**1 . Анализ учебной работы**  
Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и практикантов).  
Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

## **2 . Анализ собственного стиля педагогического общения**

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении с учащимися.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

## **3 . Общие выводы по практике**

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога-преподавателя.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.